

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النظريات الفقهية

رمز المقرر: ٢-١٠١٦٢٥٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-٣-٢٠٢٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظريات الفقهية (٢-١٦٢٥-١٠١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير/ تخصص الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. أن يتعرف الطالب على النظريات الفقهية تنظيراً وتطبيقاً
٢. أن يتمرس الطالب على صياغة النظريات الفقهية، والإفادة منها في الدرس الفقهي الحديث .
٣. أن يعرف الطالب العلاقة بين النظريات الفقهية وبين العلوم المشابهة
٤. أن يتمكن الطالب من ربط الفروع الفقهية بنظرياتها وقواعدها الكلية.
٥. أن يسمي الطالب ملكة التنظير الفقهي لديه.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
 - ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
 - ٣- استخدام تقنية المعلومات ، ومراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
 - ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
 - ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر : النظريات الفقهية من حيث التعرف على معنى النظرية وبيان نشأتها وأهميتها وأركانها وشروطها وكيفية

صياغتها، وتطبيق ذلك على عدد من النظريات الفقهية (كنظرية العقد، والملك، والضمان....)، وتدريب الطلاب على بناء النظريات وصياغتها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	<p>أولاً : النظرية الفقهية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. معنى النظرية في المجال العلمي والمجال العملي والمجال الفقهي ٢. الفرق بين النظرية في الفقه الإسلامي والقانون الوضعي ٣. التنظير الفقهي: النشأة والتطور. ٤. التفرقة بين التنظير الفقهي والتعديد الفقهي. (الفرق بين النظرية الفقهية والقواعد الكلية) ٥. أهمية دراسة النظريات الفقهية والثمار المترتبة على ذلك. ٦. مصدر النظريات الفقهية. ٧. أركانها وشروطها.
٦	٣	<p>ثانياً: الجانب التطبيقي : ويشمل دراسة بعض النظريات الفقهية ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نظرية الملك وما يتعلق بها • نظرية العقد وما يتعلق بها • نظرية الحق • نظرية الباعث وأثره في التصرفات والعقود. • نظرية الضمان • نظرية الفساد <p>ويعين الطالب على ذلك:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التكليف بقراءة بعض المؤلفات في النظريات الفقهية. ٢- التأكيد على الفوائد والثمار المترتبة على تناول الموضوعات الفقهية في صورة نظريات .
١٨	٩	<p>ثالثاً: التدريب العملي على بناء النظريات الفقهية وذلك عن طريق:</p> <p>عقد حلقات بحثية بهدف تدريب الطلاب على البحث عن جزئيات وفروع في كتب الفقه يمكن أن تشكل نظريات فقهية، والقيام بعرض ما يتوصل إليه الطلاب في المجموعات والمناقشة حوله بهدف التقويم أو بيان مدى صلاحية تلك الأفكار لتكوين نظرية فقهية.</p>

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع

٣٠		١٨		١٢	ساعات التدريس الفعلية
٢				٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب حقيقة النظرية الفقهية، ببيان حدود مصطلح النظرية والتفريق بينه وبين المصطلحات ذات الصلة.	- المحاضرة - البحوث	الاختبار الشفوي الاختبار التحريري
٢-١	أن يتعرف الطالب على الأركان والشروط التي تبني عليها النظريات.	- المحاضرة - البحوث	
٣-١	أن يتعرف الطالب على أهم النظريات الفقهية.	- العصف الذهني - وحلقات النقاش	البحوث والمقالات
٤-١	أن يعرف الطالب الأثر المترتب على دراسة النظريات الفقهية، ودورها في حل المشكلات	- حلقات النقاش - العروض الشفوية	الاختبار الشفوي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات المستجدة، وبيان أحكام النوازل.	استراتيجيات التدريس للمقرر - البحوث	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يميز الطالب بين النظرية الفقهية والقاعدة الفقهية، ويدرك الفرق بين مصطلحي النظرية في المجال العلمي والمجال العملي .	- حلقات - النقاش	الاختبار الشفوي.
٢-٢	أن يتصور الطالب العلاقة بين النظرية الفقهية والأبواب أو المسائل الفقهية التي تندرج تحتها .	- العرض	الاختبار الشفوي.
٣-٢	أن يتمكن الطالب من الربط بين أحكام الفروع الفقهية المتشابهة أو المتجانسة وما يماثلها في إطار النظرية الفقهية .	- الشفوي - البحوث	البحوث.
٤-٢	أن يستخلص الطالب نظريات فقهية، تضم شتات الفروع في موضوع واحد .	- والمقالات	- الاختبار التحريري - البحوث والمقالات
٥-٢	أن يستفيد الطالب من النظريات الفقهية عند بيان أحكام النوازل والمستجدات .		- الاختبار التحريري - البحوث والمقالات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة	- التقويم المستمر
٢-٣	٢- أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي	للحصول على المعلومة	- تقويم الأقران
٣-٣	٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .	عرض الطالب للتقارير	- قياس ردود الأفعال
٤-٣	٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .	تكوين فريق فقهي وإدارته	- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات
٥-٣	٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	- التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	- قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	١. أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث	- تقويم الأداء - أثناء العرض
٢-٤	٢. أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	- تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	<p>٣. أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>٤. أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>		الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-		
٢-٥	-		

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... إلخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الشفوي.		١٠ %
٢	العرض الشفوي .		١٠ %
٤	البحوث.		٢٠ %
٥	اختبار نهاية الفصل الدراسي.		٦٠ %

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١- الساعات المكتبية
- ٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني
- ٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

ه. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
النظريات الفقهية - فتحي الدريني
النظريات الفقهية - محمد الزحيلي
الملكية ونظرية العقد / الشيخ محمد أبو زهرة.

نظرية العقد محمد يوسف موسى

نظرية الضمان على الخفيف

المدخل الفقهي العام مصطفى الزرقا.

نظرية الضمان في الفقه الإسلامي وهبة الزحيلي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- التخرّيج عند الفقهاء والأصوليين ليعقوب عبد الوهاب الباسين
- تخرّيج الفروع على الفروع وأثره في النوازل الفقهية لسعود العواد
- التكييف الفقهي للوقائع المستجدة وتطبيقاته الفقهية، لمحمد عثمان شبير
- التخرّيج الفقهي تعريفه ومراتبه لعبد الله الزبير عبد الرحمن صالح

مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa>

مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/page/ar/967>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 📄 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- 📄 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة، كموقع جمعية أصول الفقه والمقاصد الشرعية.
- 📄 مواقع وروابط الموسوعات العلمية.
- 📄 موقع الموسوعة الشاملة .
- 📄 موقع الفقه الإسلامي.
- 📄 الملتنقى الفقهي.

١. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.
- الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>١. الماي (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لعرض التقارير- جهاز كمبيوتر</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): ١. برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ٢. أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢- استبانة تقويم المقرر ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٤. - تقويم الأقران - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم. ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. ٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تصحيح عينة من تقارير الطلبة. - تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف:

د. محمد فايد

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: التاريخ: ١٤٤٠-٣-١

